



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Comité de Consulta de Distrito del LCAP

10 de octubre de 2019



# Orden del día

- **Círculo comunitario**
- **Descripción general del LCAP**
- **Revisión 2019-20 Ajustes de LCAP**
  - Mensaje común
- **Cierre**



# Acuerdos de la comunidad

1. Respetar
2. Hablar por mí mismo
3. Estar presente
4. Tomar espacio, hacer espacio
5. Intención e impacto
6. Responsabilidad personal
7. Registrar la entrada antes de registrar la salida
8. Dejarlo mejor de cómo uno lo encontró
9. Terminar fuerte
10. Asumir buenas intenciones





# Círculo comunitario

## ■ Diálogo

- *Preséntese, comparta cómo se siente hoy y una cosa que espera para este año escolar.*
- *¿Qué es lo que más disfruta con respecto a ser un miembro de la familia de SMMUSD?*
- *¿Qué espera de nuestro trabajo este año?*



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Descripción general del LCAP



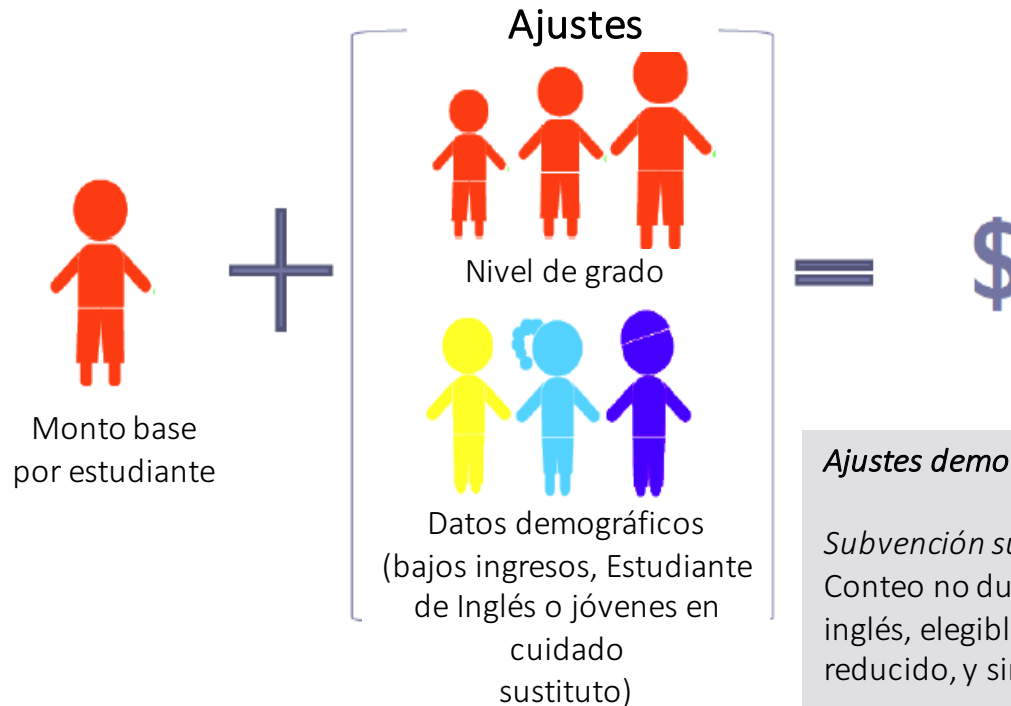
# ¿Qué es el LCAP PAC?

- La aprobación de la legislación que implementa la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) establece un papel para los comités asesores de padres en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP).
- El código de educación 520 requiere que los distritos establezcan dos comités asesores de padres distintos para revisar y comentar sobre el LCAP antes de presentarlo a la junta local: el **Comité Asesor de Padres** y el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés.
- El Comité Asesor de Padres debe estar compuesto por una *mayoría de padres o tutores* de alumnos e incluir a los padres de alumnos a quienes se aplican las definiciones del código de educación 42238.01. Estos incluyen padres o tutores de estudiantes elegibles para almuerzo gratis o de precio reducido, aprendices de inglés y jóvenes de crianza.

# Descripción general del LCAP

## ■ Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF)

- ▶ Simplifica considerablemente los fondos estatales para las agencias educativas locales (LEA)



### *Ajustes demográficos:*

#### *Subvención suplementaria*

Conteo no duplicado de jóvenes que son estudiantes de inglés, elegibles para un almuerzo gratuito/a precio reducido, y sin techo/en cuidados sustitutos

#### *Subvención de concentración*

55% y más estudiantes no duplicados



# Ciclo del LCAP de 3 años

- Comité de Consulta de Distrito del LCAP
- Comité Asesor de Padres (PAC) del LCAP
- Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELAC y DELAC)
- Notificación de la oportunidad para presentar comentarios escritos
- Audiencias públicas

- Adopción de acuerdo con el presupuesto del distrito
- Enviado al COE para su aprobación
- Publicación en el sitio web del distrito
- COE publica LCAP

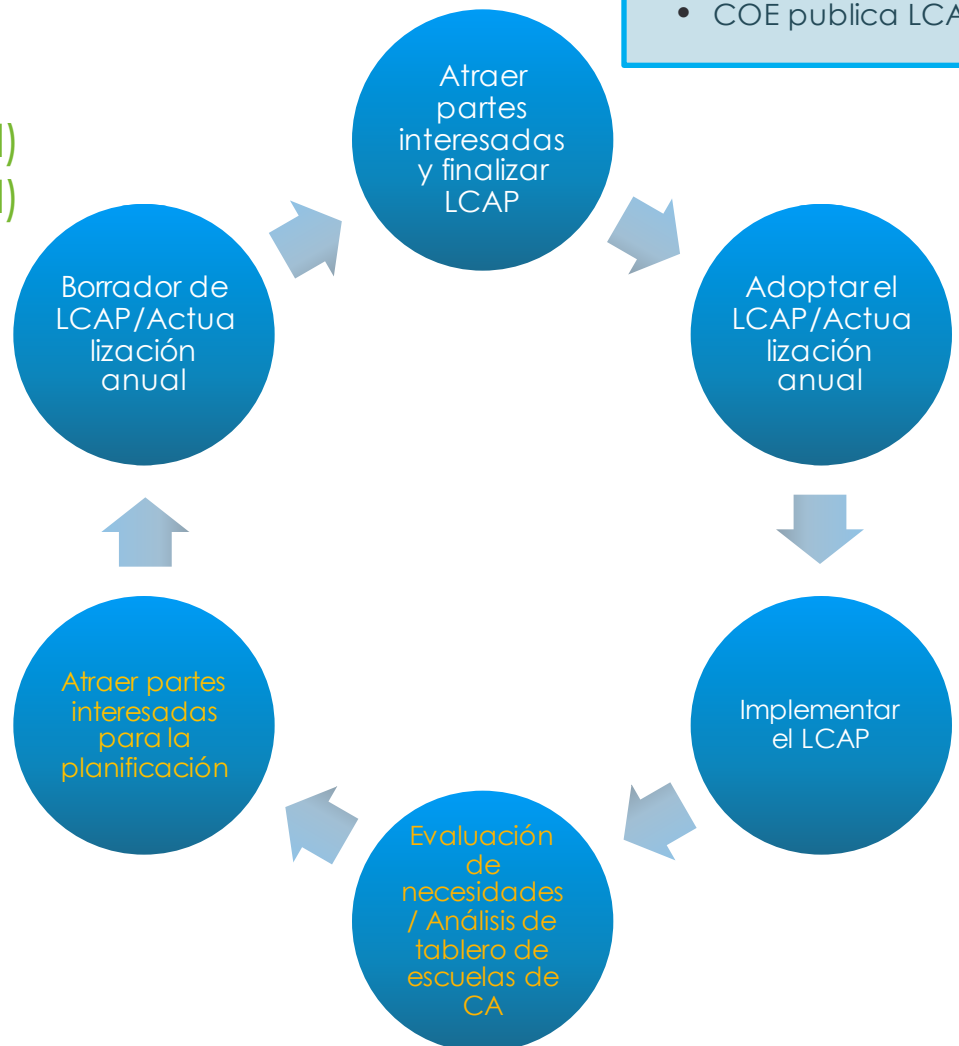
Año 1: 2017-18 (LCAP)

Año 2: 2018-19 (Actualización anual)

Año 3: 2019-20 (Actualización anual)

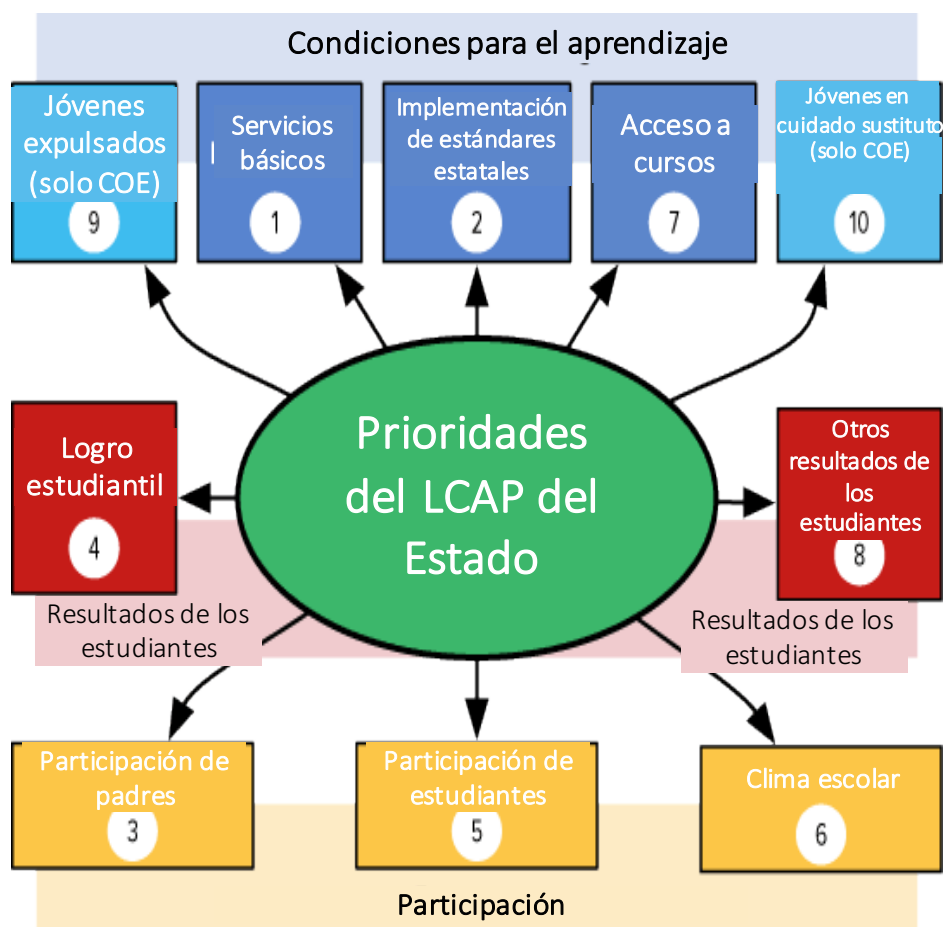
Estamos implementando el Año 3, Planificando para el Año 1 de un plan de tres años revisado

- Estudiantes
- Padres
- Maestros, personal de apoyo y administradores
- Unidades locales de negociación
- Comunidad local



# Mapear las áreas de prioridad estatales de LCAP en función de las metas principales del SMMUSD

## Áreas de prioridad del Estado



## Metas de LCAP del SMMUSD mapeadas en función de las áreas de prioridad del Estado

**Meta 1:** Todos los graduados son socialmente justos y están listos para la universidad y la vida profesional (1, 2, 4, 7, 8)

**Meta 2:** Los estudiantes de inglés lograrán el dominio del inglés mientras participan en un plan de estudios central, sensible a nivel cultural y lingüístico alineado con los estándares (1, 2, 4, 7, 8)

**Meta 3:** Todos los estudiantes y las familias participan en escuelas seguras y bien mantenidas que son sensibles a nivel cultural y que conducen a un aprendizaje del siglo XXI. (1, 3, 5, 6)



# LCAP: Un plan unificador





# Línea de tiempo del proceso de LCAP

- Actualización anual y evaluación de necesidades
  - Enero de 2020
- Consulta y compromiso de la comunidad
  - Febrero y marzo de 2020
- 2020-2023 Revisión de LCAP del año 1
  - Abril y mayo de 2020
- Audiencia pública y adopción de la junta
  - Junio de 2020



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Revisión de LCAP 2019-20



# Resumen ejecutivo de la actualización anual

## ■ Resumen de presupuesto

- Descripción general
- Gastos de presupuesto LCFF
- Gastos de subvención complementaria

## ■ Meta 1


- Se brindó a los equipos de maestros (PLC) la oportunidad de diseñar la instrucción y evaluar el trabajo de los estudiantes y conectarlo con estrategias de instrucción efectivas (plan SLT)
- Se brindaron horas extras para que los maestros trabajen en la implementación de estándares de SJ
- Se volvieron a involucrar a los maestros de CTE para fortalecer nuestros Caminos de Aprendizaje Profesional
- Desarrollo profesional para la implementación de NGSS TK-12
- Subsidios para exámenes de AP, PSAT y SAT
- Asignación para desarrollo profesional basado en el sitio
- Refinamiento de las pautas de los planes de estudio para incluir estrategias para apoyar a los estudiantes EL y LI



# Resumen ejecutivo de la actualización anual

## ■ Meta 2

- Día extendido para los estudiantes de la escuela media para brindar acceso a cursos optativos
- Los Intervencionistas en Lectoescritura y Lenguaje brindan apoyo de Nivel II y III a los Estudiantes de Inglés (EL) en riesgo de convertirse en Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL)
- Financiar a nuestro Coordinador de Lectoescritura y Lenguaje para apoyar a ELA y la implementación del Plan Maestro para EL
- Brindar horas extra o tiempo libre para que los maestros integren más profundamente los estándares de ELD en las pautas de los planes de estudio



# Resumen ejecutivo de la actualización anual

## ■ Meta 3

- Expansión de Justicia Restaurativa a través de capacitación de Nivel I y Nivel II
- Continuar con capacitación para Asesores y Consejeros Escolares
- Desarrollo profesional para maestros sobre Aprendizaje socio-emocional y estrategias de Conciencia Plena
- Proporcionar capacitaciones sobre Justicia del Idioma al personal y desarrollo de Pautas de Acceso al Idioma y descripciones de empleo para una Unidad de Acceso al Idioma
- Apoyo técnico proporcionado a los sitios sobre la implementación del Marco de Participación Familiar
- Continuación de la Conferencia de Padres
- Expansión de ofertas de educación para padres
  - *PIDA, Proyecto Padres, Proyecto para Lectoescritura de Familiares Latinos, CABE*





# Resumen de LCAP 2017-2020

Plan para más servicios/servicios mejorados para estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, con desventajas socioeconómicas, sin techo/en cuidados sustitutos) y poblaciones especiales (estudiantes con necesidades especiales, latinos y afroamericanos):

- Seguir monitoreando LCAP para su alineación con nuestras prioridades del distrito: 1) Creación de una cultura de responsabilidad compartida a través de un enfoque de sistemas, 2) Enseñanza de competencias entre culturas y socio-emocionales, y 3) Participación en la constante auto reflexión en torno a los temas de equidad
- Continuar el fortalecimiento y enfoque del aprendizaje profesional en el desarrollo de capacidades de liderazgo para los Directores, Equipos de Liderazgo Escolar (SLT) y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en el sitio para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los grupos de estudiantes mencionados anteriormente.
- Refinar las métricas principales (evaluaciones interinas) que informan sobre la instrucción y predicen los logros de los estudiantes en las métricas de retraso e implementar constantemente ciclos de consultas
- Expandir la implementación de estrategias y apoyos para fomentar la participación de los estudiantes, lo que incluye asistencia, conducta, sentido de seguridad, y salud mental y bienestar a través de la integración de un Marco de Justicia Restauradora



# Resumen de LCAP 2017-2020, cont.

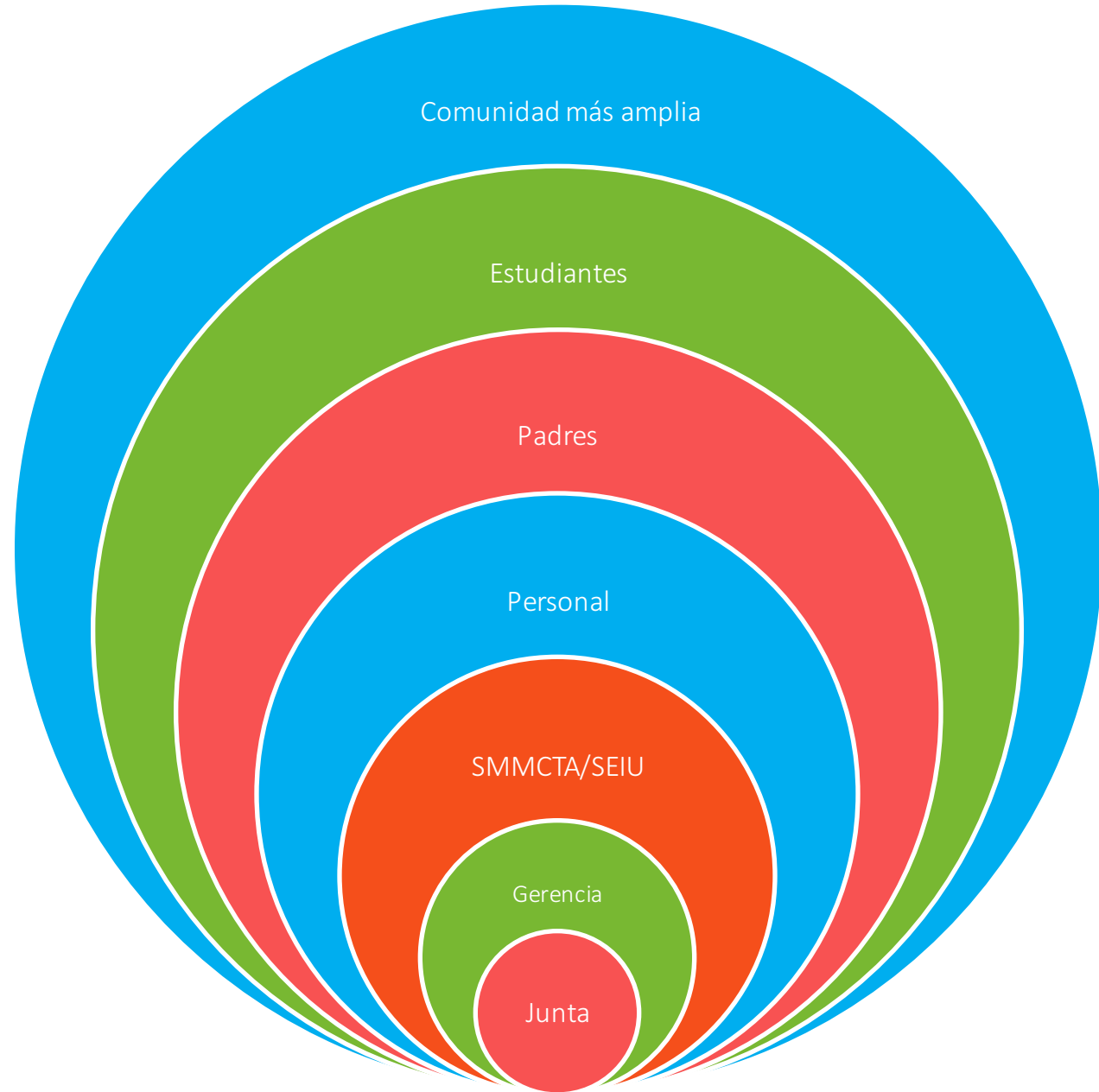
- Continuar fortaleciendo el aprendizaje profesional sobre prácticas de instrucción que aceleren el lenguaje académico y hayan probado ser efectivas con los grupos de estudiantes antes mencionados
- Fortalecer las prácticas de respuesta culturales y la instrucción socio emocional a través de la integración de los estándares de Justicia Social en todos los aspectos de la experiencia educativa de los estudiantes para garantizar que se vean reflejados en el plan de estudios y se sientan valorados por su comunidad educativa
- Continuar con la implementación de los cuatro principios de nuestro plan de aprendizaje basado en proyectos para expandir el uso del PBL como un enfoque para que la experiencia de aprendizaje de los estudiantes tenga un significado, relevancia y conectividad mucho más amplios.
- Expandir los pasos tomados para implementar el Marco de Participación Familiar y seguir con el enfoque en nuestro esfuerzo para hacer participar a las familias de nuestros estudiantes no duplicados
- Fortalecer nuestra instrucción en Matemáticas a través del desarrollo profesional dirigido que se centra en los compromisos colectivos identificados



SANTA MONICA-MALIBU UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# Mensajes comunes

# Círculos de comunicación





# Mensajes comunes

- Reunirse en grupos de partes interesadas
- Identificar lo siguiente:
  - ¿Qué dos puntos deberíamos compartir con respecto a nuestro progreso?
  - ¿Qué dos puntos deberíamos compartir con respecto a nuestras acciones/estrategias?
  - ¿Cómo deberíamos comunicar esto a nuestra comunidad de distrito?
  - ¿Cómo podría transmitir este mensaje a sus pares?
- Compartir palomitas de maíz



# Gracias por su tiempo

- Selección de áreas de metas
- Próxima reunión
  - Fecha: 5 de diciembre
  - Hora: 4:00 – 6:00 p. m.
  - Lugar: Sala de juntas